

УДК 378.4
ББК 74.4

Хусаинова А.Х.
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия
Alfira.Husainova@kpfu.ru

**СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В МОДЕЛИ «ЕДИНОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО КУРСА
«ИКТ В КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Аннотация: В статье описывается опыт использования облачных технологий в оценивании деятельности студентов в рамках учебного курса «ИКТ в культурно – просветительской деятельности». Дается информация по применению таблиц и форм Google для балльно-рейтинговой системы оценивания в едином информационном пространстве учебного курса.

Ключевые слова: web 2.0, единое информационное пространство курса, облачные технологии, форма Google, таблица Google.

Khusainova, A.
Kazan (Volga region) Federal University Moscow
Kazan, Russia
Alfira.Husainova@kpfu.ru

**THE RANKING SYSTEM OF CONTROL CURRENT AND TOTAL
SKILLS OF STUDENTS BASED ON MODEL OF “UNIFIED
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A COURSE” “ICT IN
EDUCATION AND CULTURAL ACTIVITIES”**

Abstract: The article describes the experience of using cloud technology in assessing activity of students in the training course "ICT in cultural - educational activities." The information on the use of tables and forms Google for points-rating system for evaluation is given on model “UEEC” of the training course.

Keywords: web 2.0, Unified Educational Environment of a Course, cloud computing, Google Form, Google Spreadsheets

Введение

Педагогический контроль является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. Целью современного высшего образования является формирование у бакалавров ключевых и профессиональных компетенций выпускника. Переход к

обучению, основанному на компетенциях, ориентирован на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением. При этом методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений. Введение балльной системы является первым этапом на пути к полномасштабному переходу на обучение по системе зачетных единиц.

Рейтинговая система текущего и итогового контроля компетенций студентов в модели «Единое образовательное пространство учебного курса»

Сегодня интернет стал универсальным информационным и коммуникационным пространством с комплексом своих специфических информационных технологий. Концепция использования данного пространства не только как проводника информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников впервые была предложена Ю.А. Шрейдером [2].

В виртуальной среде студенты взаимодействуют с преподавателем в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента и общения по определенным темам со своими сверстниками. Участие в новых формах деятельности позволяет осваивать важные информационные навыки путем их применения на практике. В качестве основного инструментария и одновременно предмета изучения при преподавании ряда дисциплин математического блока у студентов - филологов авторами были использованы сервисы Google. Объединив все эти ресурсы мы получили единое образовательное пространство учебного курса (UEETC) (Рис.1).

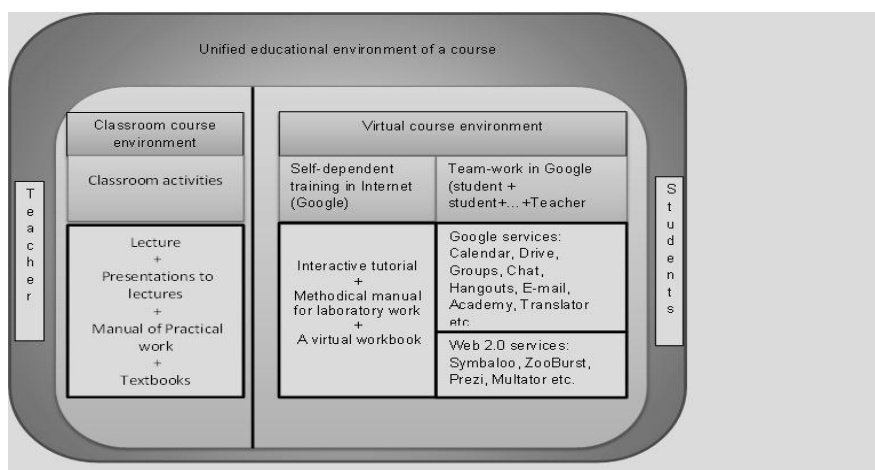


Рисунок 1. Единое информационное пространство учебного курса

В данной статье под единым образовательным пространством учебного курса мы понимаем совокупность программно-аппаратных средств, информационно-коммуникационных сетей, организационно-методического обеспечения курса и прикладной информации о

предметной области дисциплины, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Данная модель состоит из 2 блоков:

- работа в аудитории;
- работа в виртуальном пространстве [3].

Преподаватель и студенты ведут совместную деятельность по изучению курса как равноправные партнеры. При этом сервисы web 2.0 и Google являются как контентом курса, так и инструментами для изучения данного контента.

В виртуальной среде студенты взаимодействуют с преподавателем в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента и общения по определенным темам со своими сверстниками. Участие в новых формах деятельности позволяет осваивать важные информационные навыки путем их применения на практике.

При модульном обучении, основанном на компетенциях, предполагает индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоенным компетенциям. Необходимо руководствоваться одинаковыми критериями и оценивать только ту деятельность или компетентность, которая является целью обучения. Появляется гибкость - оценка проводится тогда, когда учащийся готов продемонстрировать освоенные компетенции. Каждое задание содержит условие или описание и время, отводимое на выполнение задания.

Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Казанском (Приволжском) федеральном университете предполагает получение студентом в семестре 50 баллов максимально и на зачете 50 баллов максимально, всего 100 баллов за весь курс. Распределение баллов в курсе «ИКТ в культурно- просветительской деятельности»:

Посещение занятий 14 баллов.

Выполнение практических заданий 36 баллов.

Зачетный проект 50 баллов.

Итого 100 баллов.

Для ведения электронных журналов, из которых студенты всегда имеют возможность узнать количество заработанных баллов за семестр (Рис.2), а также для совместного использования тестов, презентаций, учебных пособий и т.д. используется сервис Google Drive.

Это облачное хранилище данных, позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в интернете. Для того чтобы обеспечить студентам возможность повышения своего реального рейтингового балла, мы предусматриваем поощрительные «премиальные» баллы, начисляемые за дополнительную внеаудиторную работу: за выполнение индивидуальных

https://docs.google.com/spreadsheet/cc?key=0AmUwMBU6PIAmdDhQMwPUSnIwQjBhVKUM3Z5dUNpdO&usp=drive_web#gid=0

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN			
1																																										
2																																										
3																																										
4	Афсана	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2.5	2	3	2.5	1.5			12	14.5	8	4	38.5	39	77
5	Галимуллина Галиса	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1.5			13	15	6.5	4	38.5	39	77
6	Гиззатова Алия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	0			15	20	6	4	46	45	50	
7	Грица Татьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1.5			15	19	9.5	4	47.5	45	55
8	Капуров Тимур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	0			13.5	15	7	4	42.5	43	55	
9	Кичиева Айсылу	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.5	0.5	0	1	2	0	2	0			8	6	5	4	23	23		
10	Мамедлова Елена	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1.5	1.5	0.5	2	2	1.5	3	2	1			11.5	13.5	7	4	38	38	72			
11	Муштакина Лейсан	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	3	2	1.5	3	2			14	17.5	9	4	44.5	45	59	
12	Муштадеева Яна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3			15	20	11	4	50	50	100	
13	Нахонский Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1.5	2	3	3	2	3			14	14.5	9	4	41.5	42	83		
14	Райкина Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3			14	20	10	4	48	48	96		
15	Сагитов Тимур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3			14								

Способность человека к самооценке в определенной области - это необходимое условие и признак компетентности в данной области. Вот как оценивают свои успехи сами студенты. (Преподаватель просил оценивать объективно (строго), так как эти данные доступны только преподавателю). Данная Форма (Рис.3) создана на диске Google и размещена в виртуальном учебнике[1].

зачетные выступления

структура презентации *

наличие темы, автора на титульном слайде, заключительный слайд, последовательность основных слайдов

1

2

3

4

5

☐

☐

☐

☐

☐

дизайн презентации *

фон, строгий стиль, размер текста и заголовков, выравнивание текста и заголовков

1

2

3

4

5

☐

☐

☐

☐

☐

содержание презентации *

соответствие заданной теме

☐ не соответствует

☐ частично соответствует

☐ полностью соответствует

выступление *

☐ читает полностью текст с экрана

☐ использует презентацию (не читает полностью)

Рисунок 3. Форма Google

Сводка ответов (Рис.3) составляется сервисом Google автоматически:

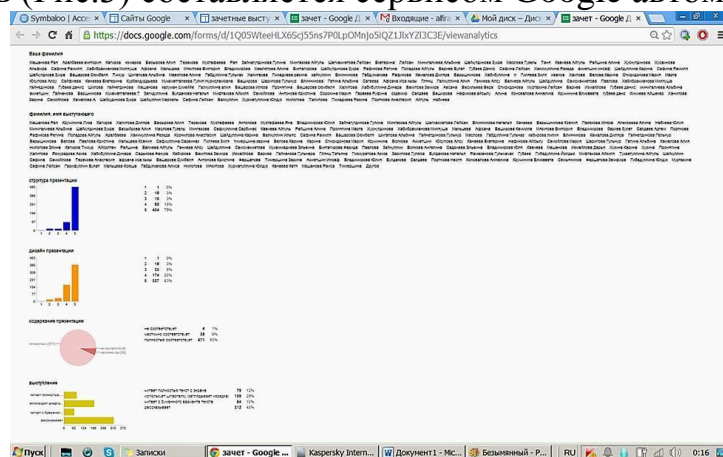


Рисунок 4. Сводка ответов

На диаграммах (Рис.5) мы видим как студенты оценивают выступления своих товарищей на защите проекта (итоговое занятие курса).



Рисунок 5. Фрагмент оценки презентации на зачете



Рисунок 6. Фрагмент оценки выступления на зачете

Мы видим, что студенты оценивали дизайн и структуру презентации и умение докладчика выступать перед аудиторией (товарищами, однокурсниками). Они дали достаточно высокие оценки большинству выступавших.

Заключение

При данном способе оценивания аудиторной и самостоятельной работы студентов оценка становится фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты. Практика показывает, что использование в учебной деятельности перечисленных методов и способов оценки повышает эффективность обучения, которое осуществляется более осознанно.

Авторы планируют продолжить работу по совершенствованию модели «UEEC», а также по продвижению данной модели в преподавании других курсов по изучению математических и информационных технологий. Таким образом, нам видится, что дальнейшее использование данной модели, позволяющей вносить корректировки, повысит эффективность преподавания математических и компьютерных дисциплин у гуманитариев.

Литература:

1. Хусаинова, А.Х. Интерактивный учебник «ИКТ в культурно-просветительской деятельности». URL: <https://sites.google.com/site/ictifiksu/> Доступ свободный
2. Шрейдер, Ю.А. Информационные процессы и информационная среда. // Информационные процессы и информационная среда, – М., 1976, серия 2, №1, С.3-6
3. Batrova, N., Danilov, A., Khusainova, A., Lukoyanova, M. Web 2.0 for collaborative work and effective management of a virtual community.// 8th International Technology, Education and Development Conference, March 10th-12th, 2014 – Valencia, Spain.